

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO/POROČILO O KAKOVOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 – ÖNÉRTÉKELŐ BESZÁMOLÓ/BESZÁMOLÓ A MINŐSÉGFEJLESZTÉSÉRŐL 2023/2024

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Dvojezična srednja šola Lendava je inštitucija, ki je trdno vpeta v prostor in njegovo multikulturno tradicijo. Je edinstven primer dvojezične srednje šole, saj se v njej s pomočjo usposobljenega kadra vzgajajo in izobražujejo mladi pripadniki slovenske, madžarske in drugih narodnosti, ki se v dvojezičnem modelu ne učijo le obeh jezikov, temveč spoznavajo obe kulturi, ob tem pa se učijo tudi strpnosti in sprejemanja drugačnosti ter vključevanja v lokalno in širše okolje.

Dvojezična srednja šola je zaradi svojega posebnega statusa v veliki prednosti pred drugimi šolami v državi, saj majhni oddelki omogočajo lažje uvajanje posodobitev, izvajanje projektov in sodobnih metod poučevanja. Omogočena je večja aktivnost dijakov pri pouku, pristen odnos in individualizirano učenje. Šola ima dobre prostorske zmogljivosti in je zelo dobro tehnično opremljena, kar je pri izvajanju sodobnega načina poučevanja ključnega pomena. Učitelji imajo poleg izobraževanja v svoji stroki tudi možnost usposabljanja na področju sodobnih pristopov k učenju in poučevanju.

Strokovni kader se zaveda, da je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti predpogoj za doseganje dobrih rezultatov, zato temu področju posvečamo posebno pozornost in ga izboljšujemo. Zaradi tega se je šola vključila tudi v nekatere projekte in programe, ki so načrtno uvajali spremembe in za to usposabljali kolektive.

Od leta 2007 do 2014 je šola bila vključena v projekta Posodobitev gimnazije in Posodobitev gimnazijskih programov, katerih glavnih cilj je bil slediti novostim na vzgojno-izobraževalnem področju ter uvajati izboljšave za zagotavljanje kakovosti pri pouku. Nosilec uvajanja sprememb je postal šolski razvojni tim (ŠRT), ki v sodelovanju z ZRSŠ in ŠR še zmeraj skrbi za uvajanje sodobnih oblik in metod pouka, načrtovanje in izvedbo pilotnih projektov, organizacijo dela, informiranje in pomoč kolektivu ter analizo in evalvacijo dela oz. samoevalvacijo.

V letih 2015/16 se je šola vključila v program usposabljanja za samoevalvacijo, ki ga je izvajala Šola za ravnatelje. Od takrat samoevalvacijo izvajamo v skladu s smernicami oz. Protokolom za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo v šolah in vrtcih.

Naša šola se je v šolskem letu 2018/19 prvič odločila, da preveri kakovost dela in zadovoljstvo vseh deležnikov izobraževanja, torej dijakov, staršev in zaposlenih tudi z anketiranjem vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa. K anketiranju je šola pristopila zato, ker se zavedamo, da je spremljanje in izboljšava kakovosti vzgojno-izobraževalnega predpogoj za ustvarjanje vzpodbudnega in varnega učnega okolja v katerem dijaki pridobijo zadostna znanja in spretnosti (kompetence) za življenje. S tem vsi deležniki prevzemamo odgovornost za lastno delo in sodelovanje. Rezultati ankete nam lahko služijo za orientacijo in samoevalvacijo, če je potrebno, pa tudi za pripravo načrta za izboljšave ter ukrepe za odpravo morebitnih pomanjkljivosti, ki lahko prispevajo k izboljšanju kakovosti, nadaljnjemu razvoju in pridobitvi večjega ugleda šole.

Za izvedbo ankete smo izbrali zunanjega izvajalca (Šolski barometer), s katerim sodelujemo pri oblikovanju določenih vprašanj ankete.

Pred dvema letoma smo se vključili tudi v program Mreženje šol za kakovost, v katerem smo si izbrali dve področji izboljšav in pri vsakem področju določili cilj, ki je bil oblikovan glede na rezultate večletnih anket ter predloge aktivov in učiteljev.

Prav tako pred dvema letoma se je šola vključila v razvojno nalogo ZRSŠ Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje - S formativnim spremljanjem do učinkovitih učnih okolij. Šolski projektni tim, ki se je izobraževal na področju formativnega spremljanja, se je lansko šolsko leto v enaki sestavi priključil razvojni nalogi na področju Varno in spodbudno učno okolje (VSUO).

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijo smo izvajali čez celo šolsko leto. Nosilec samoevalvacija je bil ŠRT, v katerem je aktivno sodelovala tudi ravnateljica ter oba projektna tima (VSUO, Mreženje). Določene naloge pa so prevzeli tudi strokovni aktivni (strokovna debata in primeri dobrih praks, evalvacija). Na koncu šolskega leta smo izvedli tudi anketiranje vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa o zadovoljstvu in pridobljene podatke uporabili pri analizi stanja ter načrtovanju izboljšav. Končno poročilo o samoevalvaciji je pripravil ŠRT (ki je hkrati tim za samoevalvacijo) in ga dal v pregled ravnateljici.

2.1. Področje kakovosti in cilji

1. področje izboljšave: Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

- Cilj: S sistematičnim uvajanjem elementov formativnega preverjanja bomo dijakom omogočali razvoj, pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in veščin.

Čeprav opažamo, da vedno več učiteljev pri svojem delu že nekaj let sistematično uvaja formativno spremljanje, je še kar nekaj učiteljev, ki še niso ozavestili formativnega spremljanja oziroma še zanj niso dovolj opolnomočeni. Pri nekaterih opažamo tudi strah pred uvajanjem sprememb. Na šoli je veliko novih učiteljev, ki tega pristopa še niso niti spoznali. V večini primerov so to učitelji strokovnih predmetov, ki si naknadno pridobijo pedagoško-andragoško izobrazbo oz. je še nimajo. Prav tako opažamo, da učitelji, ki zaključijo izobraževanje na pedagoških smereh in tisti, ki opravljajo pedagoško-andragoško izobraževanje po programu za izpopolnjevanje izobrazbe, ne pridobijo dovolj znanj iz področja formativnega spremljanja. Možen vzrok, da nekateri učitelji ne vključujejo formativnega spremljanja je tudi, da priprava na tak način dela vzame veliko časa za načrtovanje in izvedbo. Na študijskih skupinah za splošnoizobraževalne predmete, predvsem za učitelje v gimnaziji, učitelji že vrsto let spoznavajo formativno spremljanje, med tem ko na študijskih skupinah strokovnih predmetov teh vsebin ne obravnavajo ali jih obravnavajo zelo malo in površno. Nekateri novi učitelji in njihovi mentorji so se vključili v program ZRSŠ za usposabljanje novih učiteljev, kar je bilo koristno tudi za spoznavanje in uvajanje formativnega spremljanja.

2. področje izboljšave: Varno in spodbudno učno okolje

- Cilj: S spoštljivo komunikacijo, strpnostjo, ničelno toleranco do nasilja ter skrbjo za zdravje, dobro počutje in pozitivno samopodobo bomo zagotavljali vključenost ter fizično in psihosocialno varnost vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

Ugotavljamo, da se danes mladostniki ne znajo poslušati, kaj šele pogovarjati. Velikokrat se ne zavedajo posledic svojih dejanj, so nezadovoljni in nestrpni. Dijaki imajo vedno večje stiske in težave, za katere nimajo ustreznega sogovornika ali ne poznajo načinov njihovega reševanja.

Pri pouku so dijaki velikokrat pasivni in nezainteresirani.

Opazamo tudi, da je vedno več primerov vrstniškega, predvsem spletnega nasilja med mladimi ter nerazumevanja vseh razsežnosti in negativnih posledic takšnega ravnanja.

Ker želimo ohraniti varno okolje za delo in učenje na šoli ter ga po potrebi tudi izboljšati, se je šola lanske šolsko leto vključila v razvojno nalogo Varne in spodbudne učne okolje (VSUO), ki poteka pod okriljem Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.

2.2. Načrt, izvedba in spremljanje ciljev

V šolskem letu 2023-24 smo načrtovali dejavnosti v sklopu 1. in 2. področja izboljšav:

- bolj sistematično uvajanje elementov formativnega preverjanja pri pouku:
 - o načrtovanje formativnega preverjanja v učnih pripravah na pouk,
 - o pred začetkom vsakega tematskega sklopa učitelj z dijaki oblikuje namene učenja in kriterije uspešnosti,
 - o učitelj daje sprotne in konkretne povratne informacije dijakom o njihovem napredku,
 - o izmenjava izkušenj med učitelji v aktivu in kolektivu: kolegialne hospitacije in predstavitve primerov dobrih praks,
- povečana skrb za varno, spodbudno in vključujoče učno okolje:
 - o dijaki pred poukom oddajo mobilne telefone in druge elektronske naprave na določeno mesto (posebna škatla za mobitele se je namestila v vsak razred),
 - o različne aktivnosti predvsem pri razrednih urah in v tednih dejavnosti,
 - o dijake opozarjamo na neprimerno vedenje in jih spodbujamo k ničelni toleranci do nasilja ves čas.

Šolski projektni tim za formativno spremljanje je ozaveščal učitelje o pomenu in prednostih formativnega spremljanja ter jih skušal opolnomočiti za izvajanje pouka z elementi formativnega spremljanja. Učiteljem so pripravili prilagojen seminar S formativnim spremljanjem do učnih okolij 21. stoletja. Pri tem so ohranili ključne sklope, ki so jih učitelji opravili. Seminar je bil dostopen v spletni zbornici, kamor so učitelji nalagali svoje izdelke. Učitelji so pripravili učno pripravo, ki je vključevala vsaj dva (različna) elementa formativnega spremljanja. Vsak učitelj je na eno svojo učno uro povabil enega člana tima, sodelavca iz drugega strokovnega področja in/ali ravnateljico. Vsak učitelj se je tudi udeležil vsaj enega učnega sprehoda.

V prvem letu izvajanja razvojne naloge Varne in spodbudne učne okolje smo se posvetili trem modulom (1. Dobro počutje in odnosi, 2. Čustvena in socialna pismenost, 3. Ravnanje v primerih neželenega vedenja), s katerimi smo se postopoma osredotočali na različne ključne vidike varnega in spodbudnega učnega okolja. Vsak modul je vseboval video vsebine, aktivnosti in refleksije.

Šolski tim je v avgustu 2023 organiziral uvodno predavanje za celoten kolektiv. Na predavanju smo sodelavce seznanili s cilji razvojne naloge ter predstavili časovnico in načrtovane aktivnosti za prvo leto projekta.

Ravnateljica je izvedla delavnice s pomočjo spletne platforme KAKO? ter s tem spodbujala in usmerjala profesionalno učenje in delovanje učiteljev (Kako načrtovati, spremljati in vrednotiti izboljšave pri pouku v sodelovanju s kolegi?, Kako pristopiti k ustvarjanju varnega in učinkovitega učnega okolja?). Prvi teden dejavnosti, ki je potekal v septembru 2023 je bil posvečen varnemu in spodbudnemu učnemu okolju. Člani tima in drugi učitelji so pripravili delavnice, pri čemer je vsak razred sodeloval v vsaj petih različnih aktivnostih. Učitelji so predlagali in izvajali aktivnosti ter uporabljali predloge drugih učiteljev.

V decembru 2023 smo ponovno organizirali teden dejavnosti, posvečen varnemu in spodbudnemu učnemu okolju in za učence osnovnih šol izvedli dan odprtih vrat z naslovom Varne in spodbudno do

znanja in uspeha, na katerem smo na to temo pripravili delavnice s pomočjo naših dijakov za učence OŠ.

Da bi zagotovili trajnostni učinek naših aktivnosti smo pripravili primere aktivnosti in delavnic za različne ure ter jih naložili v spletno zbornico. Tako so učitelji lahko enostavno dostopali do materialov in jih vključevali v svoje priprave na pouk.

Člani tima so sodelovali na regijskih srečanjih, kjer so poročali o naših aktivnostih ter se seznanili z nadaljnjim delom.

Mesečno so se posvetovali z mentorsko šolo - Osnovno šolo Križevci, s katero so na daljavo ali v živo imeli govorilne ure, kar je omogočilo izmenjavo izkušenj in pridobivanje dodatnih usmeritev.

Člani tima so pripravili predavanja za učiteljski zbor, na katerem so sodelavcem predstavili opravljene aktivnosti ter jih seznanili z nadaljnjim delom.

Učitelji so opravili del aktivnosti iz spletnega seminarja, kar je prispevalo k njihovemu dodatnemu usposabljanju za izvajanje dejavnosti, ki spodbujajo varno in spodbudno učno okolje. S temi aktivnostmi smo prispevali k ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja ter krepili veščine učiteljev in učencev na področju socialnega in čustvenega učenja.

Ravnateljica se je udeleževala tedenskih sestankov tima in spremljala ter spodbujala delo članov tima. Udeleževala se je skrbniških srečanj, na katerih je poročala o delu in ugotovitvah članov ŠPT. Ves čas je aktivno spodbujala delo tima, ki je bil zadolžen za izvajanje razvojne naloge in bila aktivna udeleženka pri vseh ključnih dejavnostih tima. Sodelovala je pri načrtovanju in izvedbi delavnic ter aktivnostih, kar je pokazalo njeno zavezanost k projektu. Poleg dela s timom je spodbujala tudi vse ostale zaposlene, da so se aktivno vključevali v dejavnosti in izobraževanja povezana z ustvarjanjem varnega in spodbudnega učnega okolja.

Ob koncu šolskega leta smo izvedli anketo o zadovoljstvu, v katero smo vključili tudi vprašanja v zvezi s formativnim spremljanjem (področje poučevanje in učenje) ter varnim in spodbudnim učnim okoljem (področje odnosi in klima ter področje varno in učinkovito učno kolje).

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1 Ugotovitve projektnih timov (Mreženje šol za kakovost in VSUO)

V programu Mreženje šol za kakovost, v okviru katerega smo zasledovali 2 področji izboljšav smo ugotovili naslednje:

1. področje izboljšave: Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Cilj: S sistematičnim uvajanjem elementov formativnega preverjanja bomo dijakom omogočali razvoj, pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in veščin.

Opazamo, da vedno več učiteljev sistematično uvaja formativno spremljanje, kar vodi do večje povezanosti in sodelovanja med strokovnimi delavci, posledično se je v nekaterih razredih izboljšala tudi razredna klima, pri predmetih, kjer pa se že dalj časa uporablja formativno spremljanje, je viden tudi napredek posameznih dijakov. V središču učnega procesa so večkrat dijaki, ti tudi veliko bolj prevzemajo odgovornost za svoje učenje, večja je skrb za individualni napredek posameznika, dijaki na podlagi kakovostne povratne informacije bolje vedo, kakšno je njihovo trenutno znanje, poznajo namene učenja in kriterije uspešnosti, veliko bolje znajo vrednotiti svoje delo in delo sošolcev. Dijaki preko dokazov ne pokažejo samo, kaj znajo, temveč tudi, kako stvari razumejo, torej je njihovo

znanje bolj uporabno, so bolj spretni, lažje rešujejo probleme, so bolj ustvarjalni in usposobljeni za reševanje avtentičnih nalog. Prevzemajo odgovornost za svoje znanje.

2. področje izboljšave: Varno in spodbudno učno okolje

Cilj: S spoštljivo komunikacijo, strpnostjo, ničelno toleranco do nasilja ter skrbjo za zdravje, dobro počutje in pozitivno samopodobo bomo zagotavljali vključenost ter fizično in psihosocialno varnost vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

Zaznati je več sodelovanja in kakovostnega komuniciranja z dijaki in med dijaki, manjša je uporaba mobilnih telefonov, več je druženja med dijaki, igranja družabnih iger, boljše je počutje posameznika, boljši so medsebojni odnosi, večja je povezanost razreda, sliši se glas dijaka v vseh za njih pomembnih zadevah, pouk pa je bolj osmišljen in prilagojen. Dijakom so bolj jasna pravila in s tem tudi posledice, če se ta pravila kršijo; počutijo se bolj varne, saj vedo, da jih bo učitelj pravočasno zaščitil oz. omogočil mirno reševanje nesporazumov; občutijo, da so sprejeti in spoštljivo ter pravično obravnavani. Učitelji se trudimo prepoznati njihova močna področja in jim dajati podporo na njihovih šibkih področjih; trudimo se imeti čim boljši stik z njimi, da nam čim bolj zaupajo in da občutijo smiselnost in koristnost tega, kar se učijo. Seveda pa opažamo, da je za doseganje takih rezultatov potrebnega veliko dela in da so tudi posamezniki, tudi v gimnazijskem programu, ki nimajo spoštljive komunikacije, niso strpni in tolerantni ter se težje vključijo v razredno skupnost. S takimi dijaki smo se skušali ukvarjati še dodatno, saj je njihovo vedenje vplivalo na celotno razredno skupnost.

3.2 Glavne ugotovitve ankete o zadovoljstvu (analiza odgovorov, ki se nanašajo na obe prednostni področji)

DIJAKI

Na področju poučevanja in učenja naši dijaki ocenjujejo, da jih pouk na naši šoli spodbuja k razmišljanju in da jih učitelji spodbujajo k temu, da so pri pouku čim bolj aktivni, v šoli pa uspešni. Dijaki naše šole so podali tudi visoke ocene glede tega, kako se trudijo, da bi jim v šoli šlo dobro. Zdi se jim, da jim učitelji dobro in na zanimiv način podajajo učno snov. Menijo, da so motivirani, ustvarjalni in inovativni. V splošnem so na področju poučevanja in učenja najbolj zadovoljni dijaki 1. letnika.

Večina dijakov (81%) ocenjuje kakovost povratne informacije od učiteljev kot vsaj zadostno, pri čemer jih 48% meni, da je povratna informacija dobra ali odlična. 18% anketirancev meni, da je kakovost povratne informacije slaba ali zelo slaba, kar nakazuje na potrebo po izboljšanju povratnih informacij, da bi bolje podprli delo in napredek dijakov.

Dodatna vprašanja, ki smo jih vključili v vprašalnik in se nanašajo na področje varnega in spodbudnega učnega okolja, so dala naslednje rezultate:

Večina dijakov se redko ali nikoli ne počuti zaskrbljenih zaradi možnosti nadlegovanja ali nasilja na šoli, kar nakazuje na relativno varno in pozitivno okolje. Vendar pa obstaja nekaj dijakov, ki se včasih počutijo zaskrbljene ali pogosto čutijo zaskrbljenost, kar kaže na potrebo po stalnem spremljanju in morebitnih dodatnih ukrepih za zagotavljanje varnosti in dobrega počutja vseh dijakov.

Večina dijakov se vsaj včasih počuti vključene v odločitve in procese v šoli, ki se nanašajo na njihovo dobrobit, pri čemer skoraj 30 % pogosto občuti vključenost. Kljub temu pa nekaj dijakov čuti, da so redko ali nikoli vključeni, kar nakazuje na potrebo po izboljšanju vključenosti dijakov v šolske procese, zlasti glede odločitev, ki vplivajo na njihovo dobrobit.

Večina dijakov (85%) ocenjuje svojo vključenost v šolske dejavnosti in skupnost kot vsaj zadostno, pri čemer skoraj polovica meni, da je njihova vključenost dobra ali odlična. Okrog 10% anketirancev meni,

da je njihova vključenost slaba ali zelo slaba, kar nakazuje na potrebo po izboljšavah pri vključevanju dijakov v šolske dejavnosti in skupnost, da bi se vsi počutili bolj povezane in vključene.

Večina dijakov ocenjuje učiteljeve odzive na morebitne težave ali konflikte med dijaki kot dobre ali odlične (dobro 46%, odlično 9%). 30% dijakov meni, da so odzivi zadostni, medtem ko se manjši delež, 15%, počuti slabo ali zelo slabo. To kaže na precejšnjo podporo učiteljev pri reševanju težav in konfliktov med dijaki, vendar pa obstaja tudi prostor za izboljšave pri zagotavljanju bolj učinkovitih odzivov za tiste, ki se ne počutijo zadovoljni.

Večina dijakov meni, da so dovolj informirani o možnostih za pomoč v primeru težav ali stisk. Obstaja manjši delež dijakov, ki morda potrebuje več informacij ali boljše razumevanje možnosti pomoči.

Večina dijakov (54%) meni, da se v šoli ob nesporazumih pogovorijo mirno. Kljub temu pa je pomembno opozoriti, da se veliko dijakov ne opredeli ali pa se ne strinja s to trditvijo, kar kaže na možnost izboljšav pri načinih reševanja sporov v šolskem okolju.

Več kot polovica dijakov meni, da se njihove različne potrebe, sposobnosti in interesi upoštevajo v šolskem okolju. Več kot 40% dijakov pa je neodločenih ali pa se s trditvijo ne strinja, kar kaže na možnost izboljšav pri prilagajanju šolskega okolja raznolikosti potreb dijakov.

Večina dijakov (62%) se počuti dovolj samozavestno in sposobno izraziti svoje potrebe in mnenja v šoli. 39% dijakov pa je neodločenih ali pa se s trditvijo ne strinja, kar kaže na možnost izboljšav pri spodbujanju samozavesti in sposobnosti izražanja med dijaki v šolskem okolju.

STARŠI

Pri pregledu posameznih elementov v sklopu področja poučevanje in učenje ugotovimo, da so starši najvišje ocene zadovoljstva podali na elementu 'Zadovoljen/-a sem z/s...z učitelji/učiteljicami na šoli.' ter 'Zadovoljen/-a sem z/s...z učnim napredkom mojega otroka. Po drugi strani ugotavljamo, da najnižje ocene pripisujejo 'Zadovoljen/-a sem z/s...s tem, kako pouk mojega otroka resnično spodbuja k razmišljanju. ter 'Zadovoljen/-a sem z/s...s tem, kako šola vpliva na osebno rast mojega otroka.'. Večina staršev (98%) ocenjuje kakovost povratne informacije, ki jo prejmejo od učiteljev glede napredka njihovega otroka, kot dobro (56%) ali odlično (42%). Le 2% staršev meni, da je povratna informacija slaba, medtem ko nihče ne ocenjuje povratne informacije kot zelo slabe ali zadostne. To kaže, da starši večinoma pozitivno ocenjujejo komunikacijo učiteljev o napredku njihovih otrok.

Večina staršev (89%) se strinja (67%) ali se popolnoma strinja (22%) s trditvijo, da imajo dovolj informacij o tem, kako podpreti svojega otroka pri učenju. 11% staršev je neodločenih, medtem ko nihče ne meni, da nima dovolj informacij. To kaže na visoko stopnjo zadovoljstva staršev glede razpoložljivosti informacij za podporo otrokovega učenja in napredka.

Analiza dodatnih vprašanj s področja Varno in spodbudno učno okolje:

Večina staršev (71%) poroča, da se njihov otrok pogosto (43%) ali vedno (28%) pogovarja o svojih izkušnjah v šoli, vključno z morebitnimi težavami ali stiskami. 28% staršev pravi, da se njihov otrok včasih pogovarja o teh zadevah. Le majhen delež (2%) pravi, da se njihov otrok nikoli ne pogovarja o svojih šolskih izkušnjah. To kaže na precej odprto komunikacijo med otroki in starši glede šolskih izkušenj pri večini družin.

Večina staršev (71%) se pogosto (43%) ali vedno (28%) počuti vključene v življenje šole. 17% staršev se včasih počuti vključene, 9% redko, in le 2% se nikoli ne počuti vključene. To kaže, da se večina staršev čuti precej angažiranih in vključenih v šolsko življenje svojega otroka.

Večina staršev (76%) pogosto (31%) ali vedno (45%) spodbuja in podpira svojega otroka pri izražanju njegovih individualnih potreb in mnenj v šoli. 20% staršev to počne včasih, medtem ko le 4% to redko počne. Nihče ne pravi, da nikoli ne spodbuja svojega otroka. To kaže, da večina staršev aktivno podpira svoje otroke pri izražanju njihovih potreb in mnenj v šolskem okolju.

Večina staršev (88%) ocenjuje podporo šole pri reševanju morebitnih težav ali stisk njihovega otroka kot dobro (62%) ali odlično (26%). 9% staršev meni, da je podpora zadostna, medtem ko le 2% staršev ocenjuje podporo kot slabo. Nihče ne ocenjuje podpore kot zelo slabo. To kaže, da večina staršev pozitivno ocenjuje prizadevanja šole pri reševanju težav in stisk otrok.

Večina staršev (87%) se strinja (63%) ali se popolnoma strinja (24%) s trditvijo, da se počutijo dovolj informirane o politikah in postopkih šole glede varnosti in zaščite otrok. 11% staršev je neodločenih, medtem ko le 2% staršev ne čuti, da imajo dovolj informacij. Nihče se s trditvijo sploh ne strinja. To kaže na visoko stopnjo zadovoljstva staršev glede informiranosti o varnostnih politikah in postopkih šole.

Večina staršev (92%) se strinja (66%) ali se popolnoma strinja (26%) s trditvijo, da šola zagotavlja ustrezne dejavnosti za spodbujanje pozitivnih vrednot, vključno s spoštovanjem in strpnostjo. 8% staršev je neodločenih, medtem ko nihče ne meni, da šola tega ne zagotavlja. To kaže na visoko stopnjo zadovoljstva staršev glede prizadevanj šole za spodbujanje pozitivnih vrednot.

ZAPOSLENI

Na področju poučevanja in učenja izstopajo predvsem visoko ocenjena mnenja v zvezi s tem, kako naša šola identificira individualne učne potrebe dijakov, z jasno postavljenimi in merljivimi cilji, ki so povezani z uspehom dijakov in z možnostjo krepitve dijakove ustvarjalnosti in inovativnosti.

Zaposlene smo povprašali, kaj po navadi storijo, če dijaki njihove razlage ne razumejo. Med podanimi odgovori so lahko izbrali več odgovorov. Največkrat izbran odgovor, ki ga je izbralo 80% zaposlenih, je, da v tem primeru uporabijo drugi, bolj primeren način dela v razredu. 78% zaposlenih navaja, da ponovijo razlago ter 49%, da manj uspešnim dijakom dodatno pomagajo z dopolnilnim poukom ali učno pomočjo.

Skoraj vsi zaposleni na vprašanje, če se kot učitelji trudijo, da bi dijaki učno snov resnično razumeli, odgovarjajo, da se zelo trudijo. Tako odgovarja 94% zaposlenih. Ugotavljanje, ali dijaki učno snov dovolj dobro razumejo, poteka predvsem s formativnim spremljanjem, debato, dodatnimi vprašanji, s podajanjem dijakove povratne informacije in podobno.

Ugotavljamo, da več kot 80% zaposlenih odgovarja, da zmeraj posreduje dijakom povratne informacije o njihovem znanju in napredku tudi pred preverjanjem znanja.

Iz ankete je razvidno, da večina zaposlenih v šoli (96%) pogosto ali vedno upošteva raznolikost v razredu pri načrtovanju in izvajanju učnih aktivnosti. Največ (59%) jih to počne pogosto, medtem ko jih 37% to počne vedno. Le 5% zaposlenih to počne včasih, medtem ko noben od njih ni navedel, da to počne redko ali nikoli.

Skoraj vsi zaposleni v šoli (96%) ocenjuje svojo sposobnost zagotavljanja kakovostne povratne informacije dijakom glede njihovega napredka kot dobro ali odlično. Največ (68%) jih to ocenjuje kot dobro, medtem ko jih 28% ocenjuje kot odlično. 5% zaposlenih svojo sposobnost ocenjuje kot zadostno, noben pa ni navedel, da je njihova sposobnost slaba ali zelo slaba.

Večina zaposlenih v šoli (88%) meni, da so njihove metode poučevanja prilagojene individualnim potrebam in načinom učenja. Največ (67%) se s tem strinja, medtem ko se 21% popolnoma strinja. 13% je neodločenih, medtem ko noben zaposlen ni navedel, da se s tem ne strinja ali se sploh ne strinja.

Analiza dodatnih vprašanj s področja Varno in spodbudno učno okolje je ugotovila naslednje:

Iz rezultatov ankete zaposlenih na šoli je razvidno, da se 15% zaposlenih pogosto oz. vedno sooča ali opazi morebitne primere nadlegovanja ali nasilja med dijaki. Najpogostejše poročane stopnje so "včasih" (39%) in "redko" (34%), medtem ko se 12% zaposlenih nikoli ne sooča s tem.

Zaposleni se najpogosteje (48%) srečujejo s konflikti med dijaki včasih, kar nakazuje, da konflikti niso vsakodnevn, vendar se pojavljajo dovolj pogosto, da zahtevajo pozornost. Redkost konfliktov (23%) in

pogostost (25%) sta si relativno blizu, kar pomeni, da je izkušnja zaposlenih raznolika. Zelo majhen odstotek (5%) jih konflikte doživlja stalno.

Večina zaposlenih v šoli (97%) pogosto ali vedno spodbuja in vzpostavlja spodbudno učno okolje v svojem razredu. 63% jih to počne pogosto, medtem ko 34% vedno. Le 2% zaposlenih to počne včasih, medtem ko nobeden od njih ni navedel, da to počne redko ali nikoli. To kaže na visoko stopnjo prizadevanja zaposlenih za ustvarjanje spodbudnega učnega okolja v razredu.

Večina zaposlenih v šoli (92%) pogosto ali vedno spodbuja spoštovanje in sprejemanje različnosti med dijaki v razredu. Največ (51%) jih to počne vedno, medtem ko jih 41% to počne pogosto. Le 7% zaposlenih to počne včasih, medtem ko noben od njih ni navedel, da to počne redko ali nikoli.

Iz ankete je razvidno, da večina zaposlenih v šoli (78%) ocenjuje svojo sposobnost odzivanja na morebitne konflikte ali težave med dijaki kot dobro ali odlično. Največ (63%) jih to ocenjuje kot dobro, medtem ko jih 15% ocenjuje kot odlično. 23% zaposlenih svojo sposobnost ocenjuje kot zadostno, noben pa ni navedel, da je njihova sposobnost odzivanja slaba ali zelo slaba.

Večina zaposlenih v šoli (81%) ocenjuje svojo sposobnost učinkovitega upravljanja in vzdrževanja discipline v razredu kot dobro ali odlično. Največ (58%) jih to ocenjuje kot dobro, medtem ko jih 23% ocenjuje kot odlično. 20% zaposlenih svojo sposobnost ocenjuje kot zadostno, noben pa ni navedel, da je njihova sposobnost slaba ali zelo slaba.

Večina zaposlenih v šoli (93%) ocenjuje svojo sposobnost vzpostavljanja pozitivnega odnosa in komunikacije z dijaki kot dobro ali odlično. Največ (65%) jih to ocenjuje kot dobro, medtem ko jih 28% ocenjuje kot odlično. 8% zaposlenih svojo sposobnost ocenjuje kot zadostno, noben pa ni navedel, da je njihova sposobnost slaba ali zelo slaba.

Večina zaposlenih v šoli (83%) meni, da ima dovolj podpore in usposabljanja za učinkovito obravnavanje morebitnih težav ali stisk dijakov. Največ (65%) se s tem strinja, medtem ko se 18% popolnoma strinja. 15% je neodločenih, medtem ko noben zaposlen ni navedel, da se s tem ne strinja ali se sploh ne strinja.

Iz rezultatov ankete je razvidno, da večina zaposlenih v šoli (92%) meni, da so dijaki dovolj vključeni v šolske dejavnosti in skupnosti za ustvarjanje varnega in pozitivnega učnega okolja. Največ (74%) se s tem strinja, medtem ko se 18% popolnoma strinja. 5% je neodločenih, medtem ko noben zaposlen ni navedel, da se s tem ne strinja ali se sploh ne strinja.

4. USMERITVE IN UKREPI

Po evalvaciji dela v obeh projektih in analizi rezultatov predlagamo, da moramo delo na obeh prednostnih področjih nadaljevati. Predlagamo, da damo še večji poudarek na

- spodbujanje in razvijanje samoiniciativnosti, kreativnosti in ustvarjalnosti dijakov,
- izkustveno učenje,
- motivacijo dijakov, ki vodi v večjo zavzetost za delo,
- doseganje bolj trajnega znanja dijakov in s tem posledično doseganje dobrih rezultatov na maturi,
- krepitev dijakove odgovornosti in samostojnosti,
- pogovore, delavnice na temo duševnega zdravja,
- prizadevanje za kakovostno komunikacijo, dobre medsebojne odnose, vključenost vsakega posameznika ter fizično in psihosocialno varnost dijakov,
- načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in izboljševanje profesionalnega razvoja strokovnih delavcev šole, usmerjanje lastnega razvoja in delovanja v (profesionalnih učečih se) skupnostih, predvsem na področju formativnega spremljanja, saj še večina učiteljev ne poučuje na tak način.

- v razvojni nalogi Varno in spodbudno učno okolje bo tim s pomočjo vseh učiteljev naredil analizo stanja, izdelal strategijo za varno in spodbudno učno okolje, v proces načrtovanja in izvajanja vključil vse razrednike, nadomestne razrednike in učitelje, ki želijo sodelovati; izvajal delavnice, obveščal kolektiv o poteku aktivnosti in rezultatih, organiziral predavanja, tematske razredne ure in vse tudi evalviral. Tim bo vse gradivo in vire nalagal v spletno učilnico, kjer bodo učitelji lahko dostopali do dodatnih vsebin in orodij za izvajanje strategije.

Naštete predloge bomo razvijali predvsem:

- pri pouku,
 - v projektu Varno in spodbudno učno okolje,
 - v drugih projektih, ki izboljšujejo kakovost poučevanja in učenja,
 - pri razrednih urah,
 - pri obveznih in interesnih dejavnostih,
 - v tednih dejavnosti in na Dnevu odprtih vrat
- v sodelovanju z zunanjimi izvajalci in lokalnim okoljem .

Zapisala:

Vodja ŠRT, Natalija Pavoševič Žoldoš

Ravnateljica:
Silvija Hajdinjak Prendl